**Referencias en las que podemos encontrar información importante.**

**https://www.educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/461**

Angelone, L., Palou, I., & Széliga, C. (2012). Una propuesta para el fortalecimiento del ingreso universitario en base al diagnóstico de las dificultades de los estudiantes de primer año. Caso de estudio: Informática I en la FCEIA. I Congreso Argentino de Ingeniería CADI 2012. VII Congreso Argentino de Enseñanza de la Ingeniería CAEDI, Mar del Plata, 8, 9 y 10 de agosto, Argentina.

Cagiltay, N. (2008). Using learning styles theory in Engineering Education. European Journal Of Engineering Education, 33(4), 415-424.

Crissman, J., & Lee Upcraft, M. (2005). The keys to first-year student persistence. En M. Lee Upcraft, J. Gardner & B. Barefoot (Eds.), Challenging and supporting the First-Year student. A handbook for improving the First-Year of college (pp.27-46). San Francisco: Jossey-Bass.

Cronbach, L., & Snow, R. (1975). Aptitudes and instructional methods: A handbook for research on interactions. New York: Irvington.

Díaz Álvarez, C. (2013). Mapas mentales y estilos de aprendizaje: Aportes a la enseñanza/aprendizaje en un espacio formativo en ingeniería. Revista Educación en Ingeniería, 8(16), 45-52.

Duran, E., & Costaguta, R. (2008). Experiencia de enseñanza adaptada al estilo de aprendizaje de los estudiantes en un curso de simulación. Formación Universitaria, 1(1), 19–28.

Evans, C., & Cools, E. (2011). Applying styles research to educational practice. Learning and Individual Differences, 21, 249–254.

Felder, R., & Brent, R. (2005). Understanding student differences. Journal of Engineering Education, 94(1), 57–72.

Felder, R., & Silverman, L. (2002). Learning and teaching styles in engineering education. Journal of Engineering Education, 78(7), 674–681.

Felder, R., & Spurlin, J. (2005). Reliability and validity of the Index of Learning Styles©: A meta-analysis. International Journal of Engineering Education, 21(1), 103–112.

García, M. (1994). ¿Toda educación es adaptativa? Revista Complutense de Educación, 5(2), 173–182.

García García, M. (1997). Educación Adaptativa. Revista de Investigación Educativa, 15(2), 247–271.

Hederich, C., Gravini, M., & Camargo, A. (2011). El estilo y la enseñanza: Un debate sobre cómo enfrentar las diferencias individuales en el aula de clase. En R. Roig Vila & C. Laneve, C. (Eds.), La pratica educativa nella società dell’informazione. L’innovazione attraverso la ricerca (pp. 213–222). Alcoy-Brescia: Marfil & La Scuola Editrice.

Isoc, D., & Isoc, T. (2010). A new adaptive teaching method for engineering school. Journal Plus Education / Educatia Plus, 6(2), 124–131.

Kostolányová, K. (2013). Theoretic principles of the adaptive teaching process. New Educational Review, 34(4), 208–219.

Kostolányová, K., Šarmanová, J., & Takács, O. (2011). Classification of learning styles for Adaptive Education. New Educational Review, 23(1), 199–212.

Litzinger, T., Ha Lee, S., Wise, J., & Felder, R. (2007). A psychometric study of the Index of Learning Styles©. Journal of Engineering Education, 96(4), 309–319.

Lowery, C. (2009). Adapting to student learning styles in a First-Year electrical/electronic engineering degree module. Engineering Education, 4(1), 52-60.

Palou, I., Ventura, A.C., Széliga, C., & Angelone, L. (2013). Estilos de aprendizaje de ingresantes a Ingeniería en la FCEIA y su relación con la autonomía del aprendizaje propuesta por CONFEDI. Actas del Congreso, 3(1), 181-186. Bahía Blanca, Argentina. Recuperado de http://www.frbb.utn.edu.ar/frbb/images/JEIN/jein-version1.pdf

Paz Penagos, H. (2014). Aprendizaje autónomo y estilo cognitivo: Diseño didáctico, metodología y evaluación. Revista Educación en Ingeniería, 9(17), 53–65.

Poitras, G., & Poitras, E. (2011). A cognitive apprenticeship approach to engineering education: The role of learning styles. Engineering Education, 6(1), 62-72.

Santos, A., & Mognon, J. (2010). Estilos de aprendizagem em estudantes universitarios. Boletim de Psicologia, 60(133), 229–241.

Seabi, J., & Payne, J. (2013). Effects of identity processing styles on academic achievement of First-Year university students. International Journal of Educational Management, 27(3), 311–322.

Silva Laya, M. (2011). El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. Perfiles Educativos, 33(Núm. Esp.), 102-114.

Snow, R. (1992). Aptitude theory: Yesterday, today, and tomorrow. Educational Psychologist, 27, 5–32.

Solís Carcaño, R., & Arcudia Abad, C. (2010). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil. Revista Educación en Ingeniería, 5(10), 24–36.

Tinajero, C., Castelo, A., Guisande, A., &Páramo, F. (2011). Adaptive Teaching and FieldDependence-Independence:Instructional Implications. Revista Latinoamericana de Psicología, 43(3), 497–510.

Tinto, V. (2007). Research and practice of student retention: What’s next? Journal College Student Retention, 8(1), 1–19.

Troiano, H., Breitman, M., & Gete-Alonso, C. (2004). Estilos de aprendizaje que predominan entre los estudiantes universitarios. Enseñanza Universitaria, 23, 63–82.

Villamizar, G., & Sanabria, N. (2011). Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología e Ingeniería Civil. En D. Melaré (Org.), Estilos de Aprendizagem na Atualidade. Volume I (pp. 114–123). Lisboa: Universidade Aberta.

Zapata, M., & Flores, L. (2008). Identificación de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. Revista Estilos de Aprendizaje, 2, 130–152.